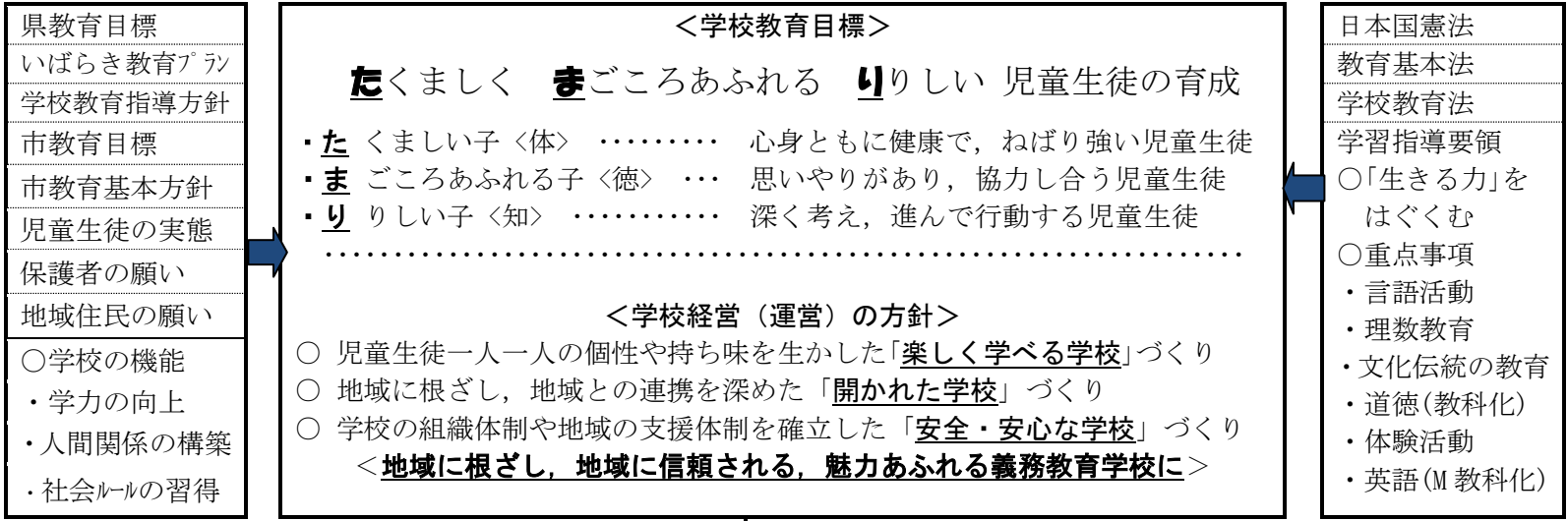


# 玉里義務教育学校〈仮称〉 グランドデザイン（原案）【資料2-1】

玉里地区小中連携・小小連携推進委員会

## ＜新設校の建設に当たって＞

「**未来の教育の展望は、この玉里地区に新しく建設される学校にある。**」これは、地域の人々や教職員、保護者の思いや願いを受けている。学校は地域によって成り立ち、地域の子どものためにある。そこで学ぶ児童生徒が「**真剣な瞳と輝く笑顔**」をもって学校生活を送り、成長していくことにより、やがては地域や社会のために貢献していく。そんな「**主体性、創造性、感性**」のある児童生徒を育てていきたい。また、地域のよさ（教育力）を生かした創意工夫ある取組により、「**地域に根ざした魅力あふれる義務教育学校**」をつくってきたい。



めざす学校像	めざす児童生徒像	めざす教師像
○ 楽しく学べる学校 ○ 地域に開かれた学校 ○ 安全・安心な学校	○ <b>た</b> くましい児童生徒 ○ <b>ま</b> ごころあふれる児童生徒 ○ <b>り</b> りしい児童生徒	○ 人間性豊かで、指導力のある教師 ○ 高い志をもち、学び続ける教師 ○ 児童生徒に寄り添い、共に歩む教師

**小中一貫教育（4・3・2制）による学びの創造と施設一体型校舎を生かした取組**  
 〈ジュニアステージ〉：前期〉1・2・3・4年生 〈ミドルステージ〉：中期〉5・6・7年生 〈ハイステージ〉：後期〉8・9年生

確かな学力の向上【知】	豊かな心の育成【徳】	健康・体力の育成【体】
学習指導の充実 - 「学びいっぱい」プロジェクト ○ 基礎・基本の習得や定着を図る指導 ○ 「主体的・協働的な深い学び」の推進 ○ 発展的な課題への取組 ○ 家庭学習の習慣化 ◎ 教科担任制や乗り入れ指導の充実	生徒指導、道徳教育、特別活動の充実 - 「笑顔いっぱい」プロジェクト ○ あいさつ運動の推進 ○ 児童会・生徒会活動の充実 ○ 体験活動・交流活動の充実 ○ 読書活動の推進 ◎ 職場体験学習の充実や生き方の指導	体育、健康教育、安全教育の充実 - 「元気いっぱい」プロジェクト ○ 体育授業や体育的行事の工夫改善 ○ 保健指導の充実 ○ 交通・生活・災害等安全指導の充実 ○ 食育指導、交流給食 ◎ 部活動〈5・6年チャレンジ〉の充実

＜指導の重点＞

○ 課題の発見とその解決に向けた「**主体的・対話的な深い学び**」の授業の推進（一斉授業からの脱却）

☆ **探究**…問題意識、目的意識、相手意識、自ら学ぶ（課題把握、意欲・見通し）、共に学ぶ（考えや思いの共有・交流）

☆ **創造**…自己表現（積極的なコミュニケーション）、自己実現、集団や社会への貢献、協働、人間関係の構築

☆ **感動**…心に響く、未知を知る（課題解決の）喜び、学びの手応え（達成感）、あこがれ、自己肯定感

開かれた学校づくり 家庭・地域との連携	信頼される学校づくり 教職員の資質向上
○ 学校評価・学校関係者評価の工夫と活用 ○ 地域資源や地域人材の活用と地域行事への積極的参加 ○ 授業参観日、PTA行事、学校保健委員会の開催 ○ 学校・学年・学級通信やHP等での情報発信	○ 校内研修の充実（授業改善研究、一般研修、コンプライアンス研修） ○ 教員評価の充実（自己目標－実践－評価、授業、面談） ○ 危機管理体制「さ・し・す・せ・そ」の強化 ○ 教育公務員としての服務規律・危機管理体制の確立

郷土教育・環境教育・英語教育・情報教育の充実	特別支援教育・キャリア教育の充実
○ 郷土の文化や歴史を学ぶ活動の充実と郷土愛の育成 ○ 地域環境を生かした自然体験活動や環境美化の推進 ○ 英語活動や英語の授業の充実（ALTとのTT） ○ コンピュータリテラシーの習得とSNSの活用、情報モラル教育の充実	○ 「個別の指導計画」をもとにした合理的配慮のある支援 ○ ケース会議や教育支援委員会による個別支援の充実 ○ 社会的自立への基礎能力を育てるキャリア教育の充実